



<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање, Вишеструка ометеност, Логопедија)		
<b>Назив предмета:</b> Методика рада са децом са сметњама у развоју		
<b>Наставник/наставници:</b> Рената Р. Шкрбић, Валентина Д. Шобот		
<b>Статус предмета:</b> изборни		
<b>Број ЕСПБ: 3</b>		
<b>Услов: -</b>		
<b>Циљ предмета</b> Овладавање основним методичким појмовима у специјалној едукацији и рехабилитацији. СТИЦАЊЕ БАЗИЧНИХ ЗНАЊА О СПЕЦИФИЧНОСТИМА МЕТОДИКЕ РАДА СА ДЕЦОМ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ КАО ОСНОВЕ ЗА РАЗУМЕВАЊЕ САДРЖАЈА СТРУЧНО-АПЛИКАТИВНИХ ПРЕДМЕТА НА ВИШИМ ГОДИНАМА СТУДИЈА.		
<b>Исход предмета</b> Овладаност основним академским знањима из методике наставе са сметњама у развоју. Познавање и разумевање фактора битних за планирање и реализацију рада са децом са сметњама у развоју. Познавање специфичности процеса планирања и припреме за рад са децом са сметњама у развоју.		
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Савремени приступ у образовању и васпитању деце са сметњама у развоју. Методика у систему дисциплина специјалне едукације и рехабилитације. Појам, предметна одређеност и задаци методике рада са децом са сметњама у развоју. Општи и специфични принципи и начела у раду са децом са сметњама у развоју. Специфичности у подучавању и учењу деце са сметњама у развоју. Опште и посебне стратегије у раду са децом са сметњама у учењу. Опште и специфичне методе у раду са децом са сметњама у развоју. Облици рада са децом са сметњама у развоју. Методе и облици рада у инклузивном образовању. Средства и материјали у раду са децом са сметњама у развоју. Структура и планирање рада са децом са сметњама у развоју. Припремање за активност/ час. Индивидуални образовни план. Педагошки профил. Индивидуализација, прилагођавања и измене у раду са децом са сметњама у развоју. Одређивање циљева и исхода у раду са децом са сметњама у развоју. Праћење, провера и оцењивање постигнућа деце са сметњама у развоју. <i>Практична настава</i> Значај општих и специфичних принципа и начела у раду са децом са сметњама у развоју. Препознавање фактора који утичу на могућности подучавање и учење деце са сметњама у развоју. Опште и посебне стратегије подучавања деце са сметњама у развоју. Фактори који утичу на одабир наставних метода и облика рада. Одабир и дизајнирање дидактичких средстава за рад са децом са сметњама у развоју. Годишње, месечно и дневно планирање рада за ученике са сметњама у развоју. Анализа писаних припрема за активност/ час. Дефинисање циљева и исхода у раду са децом са сметњама у развоју. Анализа индивидуалних образовних планова.		
<b>Литература</b> 1. Вилотијевић М. Дидактика III. Београд: Научна књига и учитељски факултет; 1999. (одабрана поглавља) 2. Вајнбрениер С. Подучавање деце с тешкоћама у учењу у редовној настави. Београд: Креативни центар; 2007. (1-66) ISBN 978-86-7781-746-6 3. Бројчин Б. Инклузивна едукација. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију; 2013 (одабрана поглавља) ISBN 978-86-6203-042-9 4. Јапунџа-Милисављевић М. Методика наставе вештина за децу ометену у интелектуалном развоју. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД; 2008.(одабрана поглавља) ISBN 978-86-80113-75-3. 5. Ковачевић Ј. Дете са посебним потребама у редовној школи. Београд: Универзитет у Београду -Учитељски факултет; 2011. ISBN 978-86-7849-147-4 Шкрбић Р, Голубовић Ш, Миланков В. Провера знања ученика са оштећењем слуха. Педагогија, 2013;68(1):131-138. 6. Илић-Стошовић Д, Николић С, Недовић Г. Измене у наставним програмима – од процене до реализације. У: У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 551-563, Београд, 2008.		
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, презентације, видеоприкази, радионице; Активна, интерактивна, проблемска настава.		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>		

УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ



<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	10	усмени испит	-
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	-		